

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор института педагогики и  
психологии



Рудь. М.В.  
«19» марта 20 16 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Методика работы специального психолога**

**Направление подготовки** – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

**Профиль подготовки** – Специальная психология

**Квалификация выпускника** – бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

**Курс** – ОФО – 3, 4 курс (5/8 семестр), ЗФО – 4 курс (12 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и  
психологической коррекции

Лабезная Л.П.

Заведующий кафедрой  
дефектологии и психологической  
коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от «16» марта 20 16 г. № 8

Луганск, 20 16

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика работы специального психолога» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ. ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности специального психолога	ПК-3	Устный опрос, работа на лабораторных занятиях, реферат
Тема 2. Консультирование как форма психологической помощи субъектам коррекционно-образовательного процесса в специальном образовательном учреждении	ПК-3	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности специального психолога	ПК-3	Устный опрос, работа на практических занятиях, презентация
Тема 4. Коррекционно-развивающие формы работы с субъектами коррекционно-образовательного процесса в специальном образовательном учреждении	ПК-3	Устный опрос, работа на практических занятиях, презентация
Тема 5. Психологическое просвещение и психологическая профилактика в профессиональной деятельности специального психолога	ПК-3	Устный опрос, работа на практических занятиях, презентация
Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии	ПК-3	Устный опрос, работа на практических занятиях, презентация
Промежуточная аттестация	ПК-3	Экзамен/ зачет

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать программы диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования специальных учебных и дидактических</li> </ul>

	материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ; оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.
--	--

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
5 семестр		
Устные ответы на семинарских занятиях	40	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	20	-
Зачет	40	-
Всего	100	
6 семестр / 12 триместр		
Устные ответы на семинарских занятиях	40	40
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	20	20
Тестовая работа	40	40
Всего	100	
7-8 семестр		
Устные ответы на семинарских занятиях	40	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	20	-
Экзамен	40	-
Всего	100	-

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
---	--------------------	---	---------------------------

Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	

		некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

20\_ /20\_ учебный год

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

экзамен (устный/письменный) по дисциплине «Методика работы  
специального психолога»

Направления подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое  
образование»  
ОФО/ЗФО

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Требования к деятельности специального психолога.
2. Основные этапы консультирования.
3. Цели и задачи психологической диагностики детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Утверждено на заседании кафедры дефектологии и психологической  
коррекции, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

И.И. Чубова

Экзаменатор \_\_\_\_\_

Л.П. Лабезная

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Нормативно-правовые основы деятельности и документация специального психолога.
2. Требования к оформлению кабинета и документации психолога в специальном образовательном учреждении.
3. Основные принципы работы психолога в специальном образовательном учреждении.
4. Основные принципы работы специального психолога в соответствии с Этическим кодексом.
5. Основные положения профессионального стандарта «психолога» в специальной образовательной организации.
6. Основные направления деятельности специального психолога в образовательном учреждении.
7. Особенности психологического консультирования семьи ребенка с ОВЗ.
8. Основные этапы психологического консультирования.
9. Формы проведения консультирования.
10. Методы и приемы психологического консультирования.
11. Цели и задачи психологической диагностики детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
12. Особенности сбора психологического анамнеза.
13. Методы психолого-педагогического обследования детей 1-го года жизни.
14. Методы психолого-педагогического обследования детей 2-го года жизни.
15. Методы психолого-педагогического обследования детей 3-го года жизни.
16. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста 3–4 лет (по Е.А. Стребелевой).
17. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста 4–5 лет (по Е.А. Стребелевой).
18. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста 5–6 лет.
19. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста 6–7 лет.
20. Методики диагностики познавательной сферы младших школьников.
21. Методики диагностики мотивации детей к школьному обучению.
22. Диагностика эмоционального состояния и личности школьников и подростков.
23. Методики исследования профорientации у подростков.



24. Методики изучения детско-родительских отношений.
25. Формы предоставления информации о результатах психодиагностического обследования родителям.
26. Методы изучения семьи «особого» ребенка.
27. Принципы диагностической работы с родителями «особого» ребенка.
28. Игровые задания для ребенка и рисуночные методы для изучения семейных взаимоотношений.
29. Преимущества проективных методов при работе с детьми и подростками.
30. Психологическая диагностика в профессиональном консультировании педагогов специального образовательного учреждения.
31. Особенности проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.
32. Основные принципы и подходы к коррекционно-развивающей работе с субъектами коррекционно-образовательного процесса в специальном образовательном учреждении.
33. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.
34. Основные формы проведения психокоррекционной работы в образовательной организации.
35. Показания и противопоказания к проведению групповой психокоррекции.
36. Правила проведения групповой психокоррекции с детьми психофизическими нарушениями.
37. Показания к проведению индивидуальной психокоррекции.
38. Структура коррекционного занятия.
39. Содержание понятия «психопрофилактика».
40. Формы психопрофилактической работы в специальном образовательном учреждении.
41. Цели и задачи образовательно-просветительского направления работы с родителями.
42. Формы психологического просвещения в специальном образовательном учреждении.
43. Специфика просветительской работы специального психолога в учреждениях системы специального образования.
44. Анализ и оценка психолого-педагогических ситуаций.
45. Прогностические умения специального психолога в прогнозировании результатов своей профессиональной деятельности.
46. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
47. Цель, задачи, методы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
48. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

49. Виды деятельности специального психолога, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

50. Роль специального психолога в организации работы специального коррекционного образовательного учреждения с родителями воспитанников.

51. Общая цель совместной деятельности специального психолога и других специалистов в специальном образовательном учреждении.

52. Различия в профессиональной ментальности педагогов и психологов.

53. Функционально-ролевые ожидания педагогов специального образовательного учреждения и понятие запроса на психологическую помощь.

54. Составление профессиограммы специального психолога.

55. Психологическая диагностика качества профессиональной деятельности педагогов специального образовательного учреждения.

56. Психологическая диагностика в профессиональном консультировании педагогов специального образовательного учреждения.

57. Специфика семейного воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью.

58. Специфика семейного воспитания лиц с сенсорными нарушениями.

59. Специфика семейного воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

60. Специфика семейного воспитания лиц с нарушениями речи.

### **Темы рефератов**

1. Требования к деятельности специального психолога.
2. Общая цель совместной деятельности специального психолога и других специалистов в специальном образовательном учреждении.
3. Различия в профессиональной ментальности педагогов и психологов.
4. Функционально-ролевые ожидания педагогов специального образовательного учреждения и понятие запроса на психологическую помощь.
5. Составление профессиограммы специального психолога.
6. Цели и задачи психологической диагностики детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
7. Цели и задачи психологической диагностики профессионального развития педагогов специального образовательного учреждения.
8. Методы психологической диагностики.
9. Особенности проведения коррекционной и развивающих форм работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.
10. Содержание понятия «психопрофилактика».
11. Прогностические умения специального психолога в прогнозировании результатов своей профессиональной деятельности.
12. Современные технологии семейного воспитания: ранняя педагогическая помощь, сотрудничество специалистов и семьи.

13. Методики изучения детско-родительских отношений.
14. Формы предоставления информации о результатах психодиагностического обследования родителям.
15. Семейное воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья как наука об особенностях воспитания и развития ребенка в семье.

### **Темы презентаций**

1. Диагностика познавательных процессов у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (подбор и адаптация методик).
2. Диагностика типологических особенностей личности у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (подбор и адаптация методик).
3. Диагностика межличностных отношений у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (подбор и адаптация методик).
4. Психологическая диагностика качества профессиональной деятельности педагогов специального образовательного учреждения.
5. Психологическая диагностика в профессиональном консультировании педагогов специального образовательного учреждения.
6. Формы проведения консультирования.
7. Основные этапы консультирования.
8. Методы и приемы психологического консультирования.
9. Основные направления и формы коррекционно-развивающей работы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
10. Формы психопрофилактической работы в специальном образовательном учреждении.
11. Формы психологического просвещения в специальном образовательном учреждении.
12. Специфика просветительской работы психолога в учреждениях системы специального образования.
13. Формы психологического просвещения в специальных образовательных учреждениях.
14. Специфика просветительской работы специального психолога в учреждениях системы специального образования.
15. Анализ и оценка психолого-педагогических ситуаций.

### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Диагностика нарушений психического развития в младенческом и раннем детском возрасте:
  - 1) Анализ и оценка методик и диагностических комплексов.
  - 2) Демонстрация психодиагностического обследования ребенка 2–3 лет с различными нарушениями развития (зрения, слуха, интеллекта, ДЦП, РДА).

- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы;
- обзор электронных источников информации по теме;
- подготовка методик и программы диагностики.

2. Исследование особенностей нарушенного развития в дошкольном возрасте:

1) Анализ и оценка методик, программ комплексной диагностики детей.

2) Демонстрация психодиагностического обследования ребенка 3–7 лет с различными нарушениями развития (зрения, слуха, интеллекта, ДЦП, РДА).

- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы;
- подготовка методик и программы диагностики.

3. Исследование особенностей нарушенного развития в младшем школьном возрасте:

1) Анализ и оценка методик, программ комплексной диагностики детей с разными видами нарушений (зрения, слуха, интеллекта, ДЦП, РДА).

2) Демонстрация психодиагностического обследования ребенка (7–10 лет).

- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы;
- подготовка методик и программы диагностики.

4. Исследование особенностей аномального психического развития в подростковом возрасте:

1) Анализ и оценка методик, программ комплексной диагностики детей (зрения, слуха, интеллекта, ДЦП, расстройства аутистического спектра, психопатии, акцентуации характера).

2) Демонстрация психодиагностического обследования подростка.

3) Анализ результатов исследования нарушений психического развития и составление заключения.

- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы;
- подготовка методик и программы диагностики.

5. Обучающий эксперимент как метод дифференциальной диагностики сходных нарушений психического развития.

- подготовка доклада и презентации по теме;
- подготовка конспекта темы.

6. Нейропсихологическое обследование детей с нарушениями психического развития.

- подготовка доклада и презентации по теме;

- подготовка конспекта темы;
- подготовка методик и программы диагностики.

7. Подбор методик исследования развития моторики и навыков самообслуживания, развития общения, игры, интересов, познавательных способностей, обучаемости для дошкольников и школьников с нарушением зрения, слуха, интеллекта, речи, расстройствами аутистического спектра, детским церебральным параличом.

- подготовка методик и программы диагностики.

### Практические задания

1. На изучение какого психического процесса (или личности) направлены методики (заполнить таблицу).

Методика	Предмет изучения					
	Восприя тие	Внимание	Мышлени е и речь	Память	Воображ ение	Логичност ь
1. Доски Сегена						
2. Прогресс ивные матрицы Равена						
3.Тест цветовых выборов Люшера						
4. Другие методики						

2. Анализ практических ситуаций:

Ученик 2-го класса. Жалобы учителя на плохой почерк, несоблюдение строки в тетради, большое количество ошибок. При этом учитель отмечает, что ребенок старательный.

Проанализируйте возможные причины, предложите методы для изучения причин.

### 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Экзамен/зачет выставляется по результатам работы в семестре как сумма результатов по всем видам деятельности, после устного ответа на вопросы экзаменационного билета, которые рассматривались в течение семестра, а также на вопросы для самостоятельной работы студента.

## Вопросы к экзамену/зачету

1. Нормативно-правовые основы деятельности и документация специального психолога.
2. Требования к оформлению кабинета и документации психолога в специальном образовательном учреждении.
3. Основные принципы работы психолога в специальном образовательном учреждении.
4. Основные принципы работы специального психолога в соответствии с Этическим кодексом.
5. Основные положения профессионального стандарта «психолога» в специальной образовательной организации.
6. Основные направления деятельности специального психолога в образовательном учреждении.
7. Особенности психологического консультирования семьи ребенка с ОВЗ.
8. Основные этапы психологического консультирования.
9. Формы проведения консультирования.
10. Методы и приемы психологического консультирования.
11. Цели и задачи психологической диагностики детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
12. Особенности сбора психологического анамнеза.
13. Методы психолого-педагогического обследования детей 1-го года жизни.
14. Методы психолого-педагогического обследования детей 2-го года жизни.
15. Методы психолого-педагогического обследования детей 3-го года жизни.
16. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста 3–4 лет (по Е.А. Стребелевой).
17. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста 4–5 лет (по Е.А. Стребелевой).
18. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста 5–6 лет.
19. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста 6–7 лет.
20. Методики диагностики познавательной сферы младших школьников.
21. Методики диагностики мотивации детей к школьному обучению.
22. Диагностика эмоционального состояния и личности школьников и подростков.
23. Методики исследования профорientации у подростков.
24. Методики изучения детско-родительских отношений.
25. Формы предоставления информации о результатах психодиагностического обследования родителям.

26. Методы изучения семьи «особого» ребенка.
27. Принципы диагностической работы с родителями «особого» ребенка.
28. Игровые задания для ребенка и рисуночные методы для изучения семейных взаимоотношений.
29. Преимущества проективных методов при работе с детьми и подростками.
30. Психологическая диагностика в профессиональном консультировании педагогов специального образовательного учреждения.
31. Особенности проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.
32. Основные принципы и подходы к коррекционно-развивающей работе с субъектами коррекционно-образовательного процесса в специальном образовательном учреждении.
33. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.
34. Основные формы проведения психокоррекционной работы в образовательной организации.
35. Показания и противопоказания к проведению групповой психокоррекции.
36. Правила проведения групповой психокоррекции с детьми психофизическими нарушениями.
37. Показания к проведению индивидуальной психокоррекции.
38. Структура коррекционного занятия.
39. Содержание понятий «психопрофилактика» и «психопросвещение».
40. Формы психопрофилактической работы в специальном образовательном учреждении.
41. Цели и задачи образовательно-просветительского направления работы с родителями.
42. Формы психологического просвещения в специальном образовательном учреждении.
43. Специфика просветительской работы специального психолога в учреждениях системы специального образования.
44. Анализ и оценка психолого-педагогических ситуаций.
45. Прогностические умения специального психолога в прогнозировании результатов своей профессиональной деятельности.
46. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
47. Цель, задачи, методы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
48. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
49. Виды деятельности специального психолога, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

50. Роль специального психолога в организации работы специального коррекционного образовательного учреждения с родителями воспитанников.

51. Общая цель совместной деятельности специального психолога и других специалистов в специальном образовательном учреждении.

52. Различия в профессиональной ментальности педагогов и психологов.

53. Функционально-ролевые ожидания педагогов специального образовательного учреждения и понятие запроса на психологическую помощь.

54. Составление профессиограммы специального психолога.

55. Психологическая диагностика качества профессиональной деятельности педагогов специального образовательного учреждения.

56. Психологическая диагностика в профессиональном консультировании педагогов специального образовательного учреждения.

57. Назовите и охарактеризуйте основные принципы психокоррекционной работы психолога.

58. От чего зависят конкретные цели психокоррекционной деятельности психолога?

59. Раскройте содержание компонентов профессиональной готовности психолога к осуществлению психокоррекционных мероприятий.

60. Назовите этапы осуществления психокоррекционной деятельности.

61. Определите задачи и содержание работы психолога на диагностическом, коррекционном этапах, этапе оценки эффективности и завершающем этапе (прогностическом).

62. В чем заключается специфика сбора психологического анамнеза и постановка психологического диагноза?

63. Определите эффективность психологического диагноза разного уровня постановки для осуществления психокоррекционных мероприятий в отношении клиента.

64. Определите задачи и содержание работы психолога на установочном и диагностическом этапах.

65. Определите задачи и содержание работы психолога на коррекционном этапе.

66. Определите задачи и содержание работы психолога на этапе оценки эффективности и завершающем этапе (прогностическом).

67. Что является показанием к выбору индивидуальной психологической коррекции?

68. Какие методы и приемы используют для коррекции тревожности у детей дошкольного и младшего школьного возраста?

69. Какие методы и приемы используют для коррекции застенчивости у детей и подростков?

70. Почему в коррекционной работе с дошкольниками и младшими школьниками используется метод сказкотерапии?



**Тестовые задания**  
**Выберите один правильный ответ:**

1. У детей с нарушением интеллекта больше всего страдает:
  - a) внимание,
  - b) мышление,**
  - c) речь,
  - d) память,
  - e) воображение.
2. Для детей с задержкой психического развития характерны...
  - a) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи,
  - b) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении,
  - c) двигательные расстройства,
  - d) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности,**
  - e) нарушения общения.
3. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются:
  - a) по желанию родителей,
  - b) по желанию педагогов,
  - c) если имеются соответствующие условия в ДООУ, и с согласия родителей,
  - d) по решению ПМПК и с согласия родителей ребенка с ОВЗ,**
  - e) по желанию ребенка.
4. Из каких блоков состоит работа психолога в специальных образовательных учреждениях:
  - a) консультативная работа,
  - b) психодиагностическая,
  - c) коррекционно-развивающая,
  - d) психопрофилактическая работа и психопросвещение,
  - e) все ответы верны.**
5. Интересующие психолога сведения можно получить при использовании таких методов, как:
  - a) непосредственная беседа с ребенком,
  - b) анализ работ (рисунков, поделок, тетрадей и др.),
  - c) специально организованное психолого-педагогическое обследование и наблюдение,
  - d) непосредственная беседа с воспитателями и родителями,
  - e) все ответы верны.**

6. Психолог изучает документацию и собирает сведения о ребенке путем опроса родителей и педагогов – это .... этап психодиагностического изучения ребенка
- a) третий,
  - b) четвертый,
  - c) **первый,**
  - d) второй,
  - e) нет верного ответа.
7. Какие методики используются при психолого-педагогической диагностике детей дошкольного возраста?
- a) методики диагностики особенностей общения детей с ровесниками и взрослыми,
  - b) методики диагностики личностного развития ребенка,
  - c) методики диагностики речевого развития,
  - d) методики диагностики познавательных процессов ребенка,
  - e) **все ответы верны.**
8. Что изменяется в познавательной сфере у младшего школьника?
- a) знаково-символическая деятельность мышления,
  - b) опосредованная память,
  - c) расширяется объем внимания, способность к его концентрации и распределению,
  - d) формируется воображение,
  - e) **все ответы верны.**
9. Что нехарактерно для подросткового кризиса:
- a) эмоциональная нестабильность,
  - b) **интеллектуальный спад,**
  - c) несдержанность,
  - d) колебания настроения, связанные с появлением чувства «взрослости»,
  - e) упрямство,
  - f) проявления негативизма.
10. К основным принципам психолого-педагогической коррекции не относится:
- a) принцип комплексности,
  - b) принцип индивидуального и дифференцированного подхода,
  - c) принцип единства диагностики и коррекции развития,
  - d) деятельностный принцип осуществления коррекции,
  - e) **принцип противоречивости познания.**